

**Procedura przyjmowania dzieci na indywidualną terapię w Zespole Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Gorzowie Wlkp.**

Rodzaj terapii	Kryteria doboru	Procedury
<p><b>TERAPIA LOGOPEDYCZNA</b></p> <p>Korygowanie wad wymowy, rozwijanie opóźnionego rozwoju mowy (samoistnego i niesamoistnego) oraz usprawnianie płynności mowy, terapii afazji ekspresyjnej, percepcyjnej, a także zaburzeń mowy sprzężonych z nieprawidłowym rozwojem dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wady wymowy</li> <li>• opóźniony rozwój mowy</li> <li>• niepłynność mowy</li> <li>• afazje</li> </ul> <p>Granice wiekowe: Dział logopedyczny – od 3r.ż. do ukończenia szkoły ponadpodstawowej. Porady dla rodziców dzieci młodszych udzielane są w ramach godzin konsultacyjnych. Dzieci ze schorzeniami neurologicznymi – od 0 do 10r.ż., ale nie dłużej niż do końca III kl. SP lub do rozpoczęcia nauki na podstawie orzeczenia do kształcenia specjalnego/ zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osobiste zgłoszenie się rodzica z dzieckiem w ZPP-P na godzinę konsultacyjną.</li> <li>2. Wstępna diagnoza problemu dziecka przez specjalistę w ramach konsultacji.</li> <li>3. Dalsze postępowanie wg zaleceń specjalisty.</li> <li>4. Osobiste zapisanie dziecka do rejestru zgłoszeń na podstawie pisemnej informacji od logopedy (druk wydawany przez ZPP-P).</li> </ol>
<p><b>TERAPIA BIOFEEDBACK</b></p> <p>Neuroterapia za pomocą neurotechnologii – <b>trening pracy mózgu</b>. Samoregulacyjna <b>metoda normalizacji fal EEG</b> pozwalająca na świadomą i dowolną zmianę stanu psychofizjologicznego na zasadzie zmiany wzorca fal mózgowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w koncentracji uwagi</li> <li>• specyficzne trudności w uczeniu się</li> <li>• zaburzenia mowy</li> <li>• nadpobudliwość psychoruchowa</li> <li>• zaburzenia w sferze emocjonalnej</li> </ul> <p>Granice wiekowe: od 5r.ż. do ukończenia szkoły ponadpodstawowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna wraz z (lub) konsultacją u specjalisty na terenie ZPP-P. W przypadku schorzeń neurologicznych konieczna konsultacja z neuroterapeutą BFB- EEG</li> <li>2. Konsultacja neurologiczna.</li> <li>3. Dalsze postępowanie wg zaleceń specjalisty z Poradni.</li> <li>4. <u>Osobiste zapisanie dziecka do rejestru zgłoszeń na podstawie zalecenia terapii zawartego w opinii, orzeczeniu lub pisemnej informacji od specjalisty.</u></li> </ol>

<p><b>REHABILITACJA RUCHOWA</b></p> <p>Kompleksowe działanie i postępowanie w odniesieniu do dzieci niepełnosprawnych fizycznie i psychicznie, które ma na celu przywrócenie im pełnej lub optymalnej sprawności fizycznej oraz zdolności do brania czynnego udziału w życiu społecznym. W swoim działaniu ukierunkowana jest na profilaktykę i kompensację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opóźniony rozwój psychomotoryczny</li> <li>• niepełnosprawność ruchowa o różnej etiologii</li> <li>• niepełnosprawność sprzężona</li> </ul> <p>Granice wiekowe: od 0 do 10 r.ż., ale nie dłużej niż do końca III kl. SP.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna oraz funkcjonalna ocena motoryczna z zaleceniem do terapii.</li> <li>2. <u>Osobiste zapisanie dziecka do rejestru zgłoszeń na podstawie zalecenia zawartego w opinii o potrzebie Wczesnego Wspomagania Rozwoju lub orzeczeniu.</u></li> </ol>
<p><b>PSYCHOTERAPIA</b></p> <p>Specyficzne oddziaływanie w relacji psycholog-pacjent mające na celu poprawę funkcjonowania emocjonalnego, społecznego, poszerzenie konstruktywnych umiejętności rozwiązywania problemów, wsparcie w sytuacjach kryzysowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaburzenia funkcjonowania emocjonalno-społecznego</li> <li>• zaburzenia lękowe</li> <li>• zaburzenia psychiczne (depresja, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne, zaburzenia odżywiania, ADHD)</li> <li>• trudności adaptacyjne</li> <li>• sytuacje kryzysowe</li> <li>• trudna sytuacja rodzinna dziecka.</li> </ul> <p>Granice wiekowe: od 7 r.ż. do ukończenia szkoły ponadpodstawowej. Rodzice dzieci młodszych przyjmowani są w ramach indywidualnych godzin konsultacyjnych. Dzieci do IV kl. SP przyjmowane są na podstawie skierowania od specjalisty ZPP-P, który jest w stanie zapewnić im miejsce na terapii.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osobiste zgłoszenie się na godzinę konsultacyjną do specjalisty ZPP-P.</li> <li>2. Dalsze postępowanie według zaleceń specjalisty ZPP-P.</li> <li>3. Osobiste zapisanie dziecka do rejestru zgłoszeń na podstawie pisemnego skierowania od specjalisty ZPP-P.</li> </ol>

<p><b>TERAPIA PEDAGOGICZNA</b></p> <p>Specyficzne oddziaływania o charakterze kompensacyjno-korekcyjnym i terapeutycznym, mające na celu stymulację ogólnego rozwoju poznawczego, wyrównywanie opóźnień i zaburzeń rozwojowych oraz podwyższanie poziomu umiejętności szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opóźnienia i zaburzenia rozwoju poznawczego</li> <li>• specyficzne trudności w nauce</li> <li>• inne specjalne potrzeby edukacyjne</li> </ul> <p>Granice wiekowe: od 3r.ż. do końca SP lub do rozpoczęcia nauki na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego/zajęć rewalidacyjno-wychowawczych z uwzględnieniem specyfiki działań.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna wraz z zaleceniem do terapii zawartym w opinii lub orzeczeniu.</li> <li>2. Osobiste zapisanie dziecka do rejestru zgłoszeń na podstawie zalecenia zawartego w opinii .</li> </ol>
<p><b>TERAPIA PSYCHOLOGICZNA OGÓLNOROZWOJOWA</b></p> <p>Oddziaływania o charakterze terapeutycznym mające na celu stymulację ogólnego rozwoju i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieharmonijność w rozwoju</li> <li>• deficyty rozwojowe</li> <li>• opóźnienia i zaburzenia w rozwoju</li> </ul> <p>Granice wiekowe: od 3 r.ż. do podjęcia nauki w szkole. Dzieci przyjmowane są na podstawie skierowania od specjalisty ZPP-P, który jest w stanie zapewnić im miejsce na terapii.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna.</li> <li>2. Osobiste zapisanie dziecka przez rodzica do rejestru zgłoszeń na podstawie zalecenia zawartego w opinii lub orzeczeniu.</li> </ol>
<p><b>TERAPIA NEUROSENSOMOTORYCZNA</b></p> <p>Normalizuje i stymuluje układ sensoryczny, pomaga w osiągnięciu właściwej dojrzałości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaburzenia lękowe</li> <li>• opóźnienia w rozwoju ruchowym i intelektualnym</li> <li>• autyzm</li> <li>• ADHD, ADD</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna <u>wraz z konsultacją specjalisty.</u></li> <li>2. Osobiste zapisanie dziecka przez rodzica do rejestru zgłoszeń na podstawie zalecenia zawartego w opinii lub orzeczeniu.</li> </ol>

<p>neurologicznej odruchów, co stanowi podstawę rozwoju poznawczego oraz emocjonalno-społecznego.</p> <p>Integracja odruchów wpływa na dojrzewanie przetrwałych odruchów wczesnodziecięcych, na strukturę ruchu zamierzonego i kontrolowanego, wpływa na stabilność emocjonalną i aktywność oraz wewnętrzną kontrolę, poprawia zdolności motoryczne, umiejętność komunikacji, organizacji oraz koncentracji uwagi.</p> <p>Terapia neurosensomotoryczna obejmuje również stymulację sensoryczną, głównie dotykową, czucia głębokiego i słuchową oraz edukowanie rodziców dotyczące czynników związanych z higieną życia codziennego, a wpływających na czynności psychologiczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaburzenia mowy</li> <li>• zaburzenia koncentracji i uwagi</li> <li>• głęboka dysleksja i dysgrafia</li> <li>• dziecięce porażenie mózgowe</li> <li>• zaburzenia sensoryczne.</li> </ul> <p>Granice wiekowe: od 3 r.ż. do 10 r.ż., ale nie dłużej niż do końca III kl. SP lub do rozpoczęcia nauki na podstawie orzeczenia do kształcenia specjalnego/zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.</p>	<p>3. Dla dzieci do 5 r.ż. dopuszcza się możliwość włączenia na terapię wyłącznie na podstawie diagnozy sensomotorycznej.</p>
<p><b>WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• terapia logopedyczna</li> <li>• terapia pedagogiczna</li> <li>• terapia psychologiczna</li> <li>• rehabilitacja ruchowa</li> <li>• terapia tyflopedagogiczna</li> <li>• terapia surdopedagogiczna</li> <li>• terapia SI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niepełnosprawność ruchowa</li> <li>• niepełnosprawność intelektualna</li> <li>• całościowe zaburzenia rozwojowe</li> <li>• słabosłyszenie</li> <li>• słabowidzenie</li> </ul> <p>Granice wiekowe: od 0 do podjęcia nauki w szkole.</p>	<p><b>1.</b> Zgodnie z regulaminem zespołu WWRD.</p>

## **ALTERNATYWNE FORMY KOMUNIKACJI**

Stosowane w pracy nad rozwojem porozumiewania się dziecka niemówiącego bądź mówiącego w ograniczonym stopniu. Zajęcia oparte o systemy znaków (PJM, SJM), które charakteryzuje się łatwością demonstrowania i wykonywania znaków, czytelnością, możliwością tworzenia różnych kombinacji i łączenia znaków ułatwiających komunikację.

- osoby niemówiące lub mówiące w ograniczonym stopniu
- osoby, które w rodzinie mają osoby niemówiące lub mówiące w ograniczonym stopniu
- dzieci z deficytami rozwojowymi.

Granice wiekowe: od 3 r.ż. do ukończenia szkoły ponadpodstawowej.

1. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna wraz z zaleceniem do terapii zawartym w opinii lub orzeczeniu.
2. Osobiste zapisanie dziecka do rejestru zgłoszeń na podstawie zalecenia zawartego w opinii lub orzeczeniu.